



# VI-FEE-S



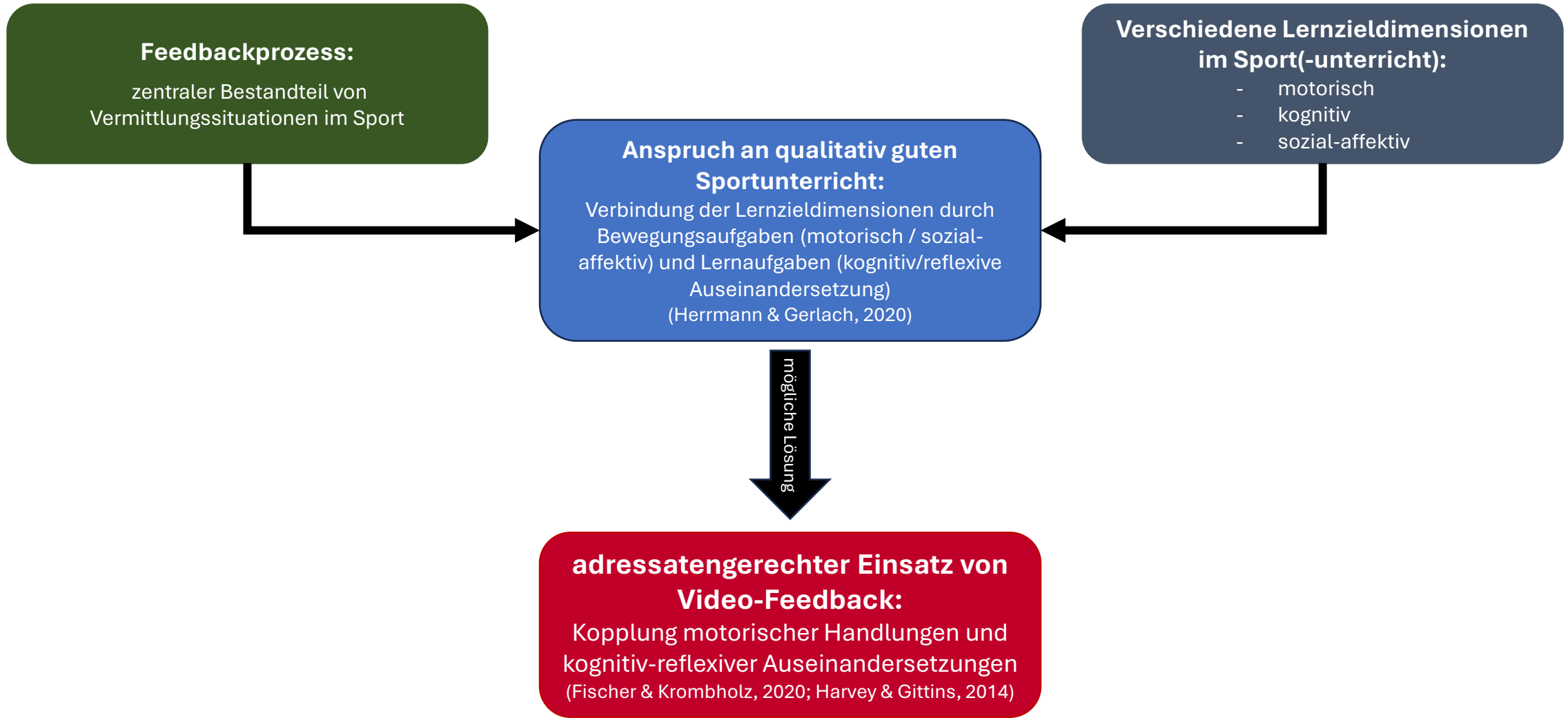
## Videofeedback in der Sportvermittlung als Methode und Inhalt

**Future Education Conference 2024 - Empowering Learners  
for Tomorrow**

University of Graz  
September 3 - September 5, 2024

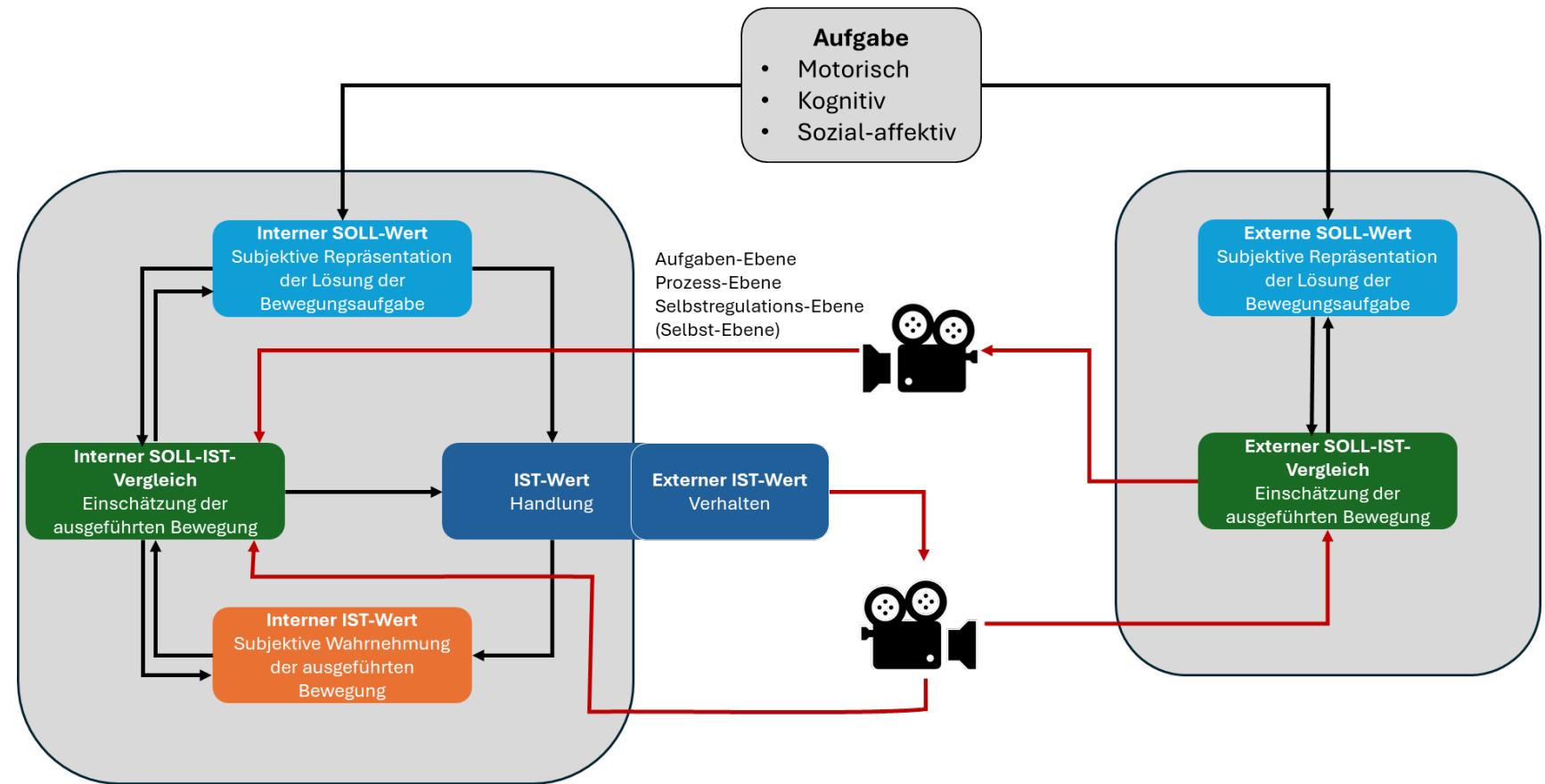


# SPEZIFIKA DER SPORTVERMITTLUNG

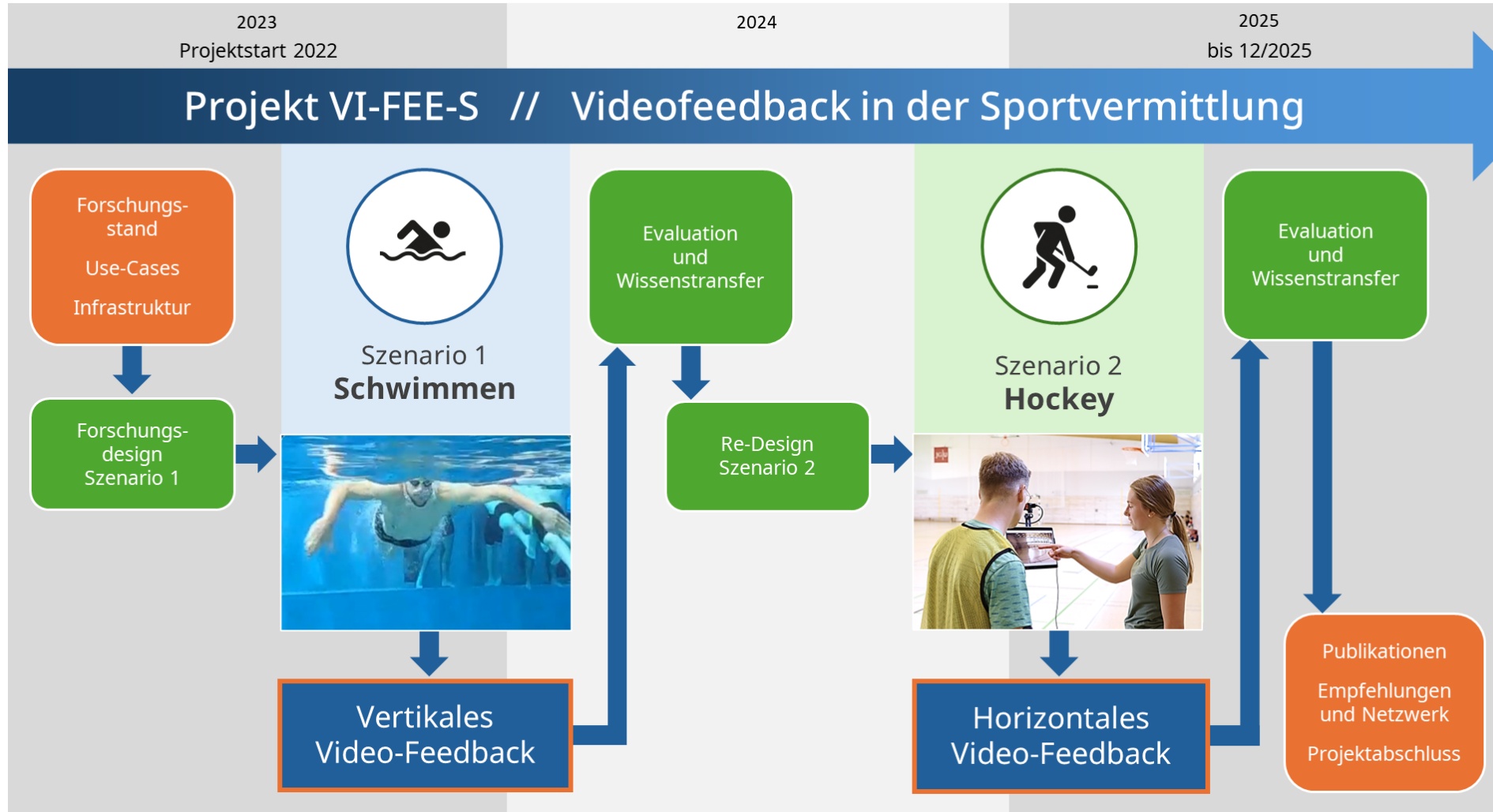


# VERSTÄNDNIS VIDEO-FEEDBACK

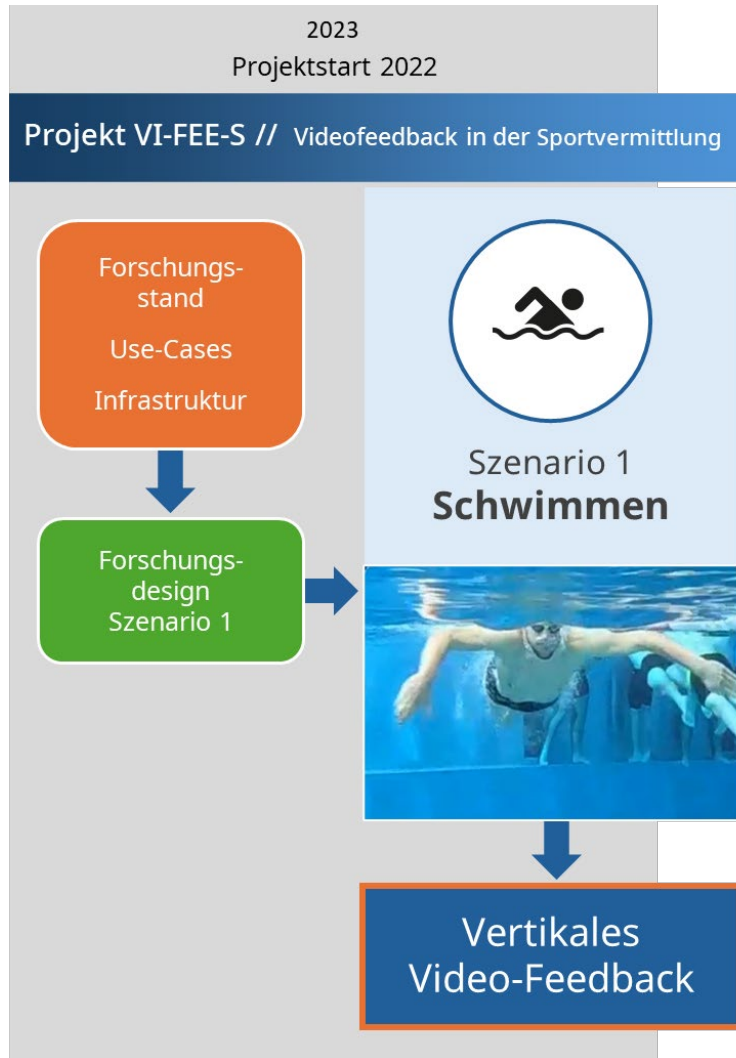
- überwiegend aus dem Leistungssport  
⇒ Fokussierung auf die motorische Dimension
- Erweiterung des Verständnisses angelehnt an z. B. Narciss & Hattie



# VIDEO-FEEDBACK ALS METHODE



# VIDEO-FEEDBACK ALS METHODE



## Unterstützung individueller Lernprozesse durch den Einsatz von vertikalem Video-Feedback am Beispiel des Brustschwimmens

### Warum Schwimmen?

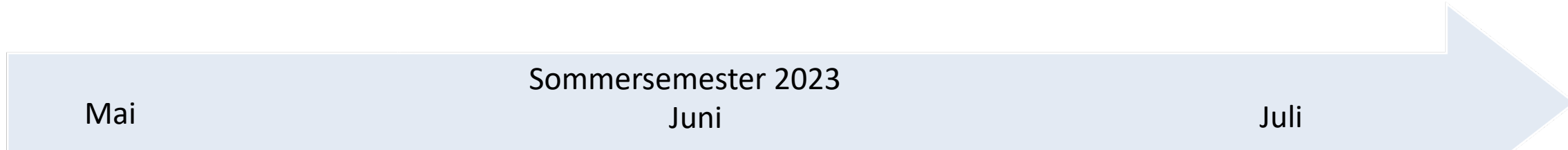
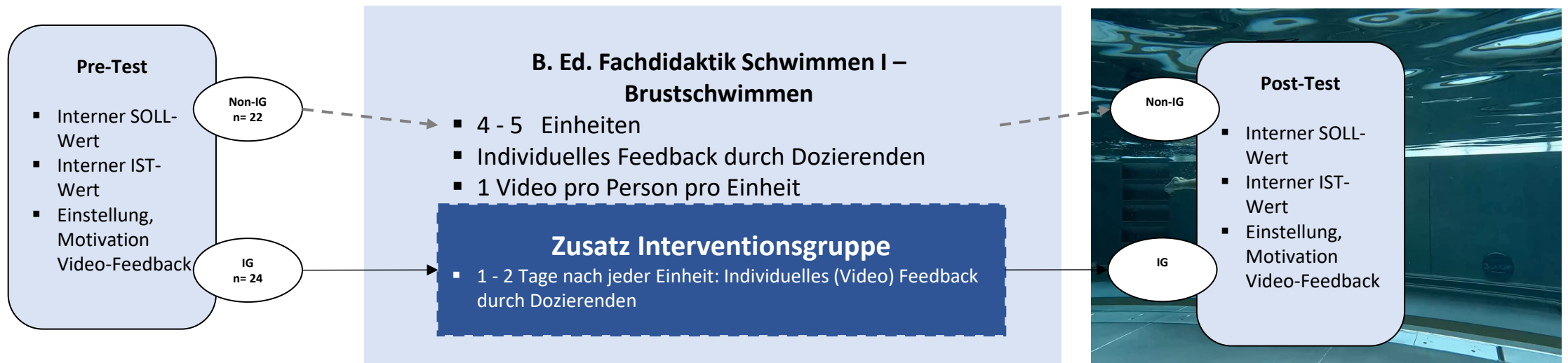
- große Diskrepanz zwischen der eigenen Bewegungsvorstellung und Realisierung der Bewegung (interner vs. externer Ist-Wert) beobachtbar
- Im Wasser keine (direkte) Rückmeldungen an den sich Bewegenden möglich
- Über Videofeedback insbesondere Verbesserungen des internen Soll-Werts und Ist-Werts (kognitive Ebene) erwartbar

### Warum Brust?

- *Alltagstechnik*, Vorerfahrungen bzgl. der Bewegung bei allen Studierenden
- Interne Soll-Wert entspricht (häufig) nicht dem externen Soll-Wert (insbesondere Beinbewegung)
- Interne Ist-Wert entspricht (häufig) nicht dem externen Ist-Wert

# VIDEO-FEEDBACK ALS METHODE

Unterstützung individueller Lernprozesse durch den Einsatz von vertikalem Video-Feedback am Beispiel des Brustschwimmens - **Forschungsdesign**



# VIDEO-FEEDBACK ALS METHODE

## Unterstützung individueller Lernprozesse durch den Einsatz von vertikalem Video-Feedback am Beispiel des Brustschwimmens

### Bewegungsrealisation (Externer SOLL-IST-Vergleich)

- Bewertung der Bewegung durch Experten anhand eines Beobachtungsbogen\* (Likert-Skala)

### Bewegungseinschätzung (Interner SOLL-IST-Vergleich)




- Nach dem Schwimmen: Erfassung des internen Ist-Werts (Selbsteinschätzung der eigenen Bewegung anhand eines Beobachtungsbogens\* mit Likert-Skala vor dem Sehen des Videos)

### Bewegungsverständnis (Interner SOLL-Wert)

- offene Fragen zum Soll-Wert
- Vorgegebene Bewegungs-/Strukturpunkte (analog Beobachtungsbogen)

Beobachtungsbogen Brust (Gleittechnik)

Bitte bewerten Sie, wie Sie die Bewegung Ihrem Empfinden nach ausgeführt haben auf der Skala von: -- = nicht gut ausgeführt bis ++ = sehr gut ausgeführt

		--	-	0	+	++
 <b>Armbewegung &amp; Kopfposition</b>	Zu Beginn der Armbewegung ziehe ich ins Ypsilon (etwas breiter als schulterbreit / Catch-Position) wie beim scullen (Handflächen zeigen nach außen)					
	Zu Beginn halte ich den Kopf noch unten (Blick gerade nach unten)					
	Nach dem "Y" sculle ich nach (innen) (Scheibenwischer), meine Ellbogen bleiben dabei möglichst vor dem Oberkörper erst beim Scheibenwischer hebe ich schnell meine Schultern aus dem Wasser (Einatmung) mein Kopf bleibt in Verlängerung der Wirbelsäule (Hals komplett gestreckt) schneller Übergang in die Streckung der Arme nach vorne (keine Pause)					
 <b>Beinbewegung</b>	Wenn ich meine Beine beuge (Fersen zum Po), zeigen meine Knie schräg nach hinten (nicht nach unten) und meine Fußsohlen nach oben (parallel zur Wasseroberfläche)					
	Nach dem Beugen (anfersen) drehe ich meine Füße nach außen (anstellen / V-Stellung) Nach dem Anstellen mache ich mit meinen Fersen einen großen, schnellkräftigen Kreis (erst nach außen, dann nach innen) Meine Beinbewegung beende ich mit dem leichten Zusammenschlagen meiner großen Zehen (Fußsohlen zeigen dabei leicht zueinander)					
 <b>Koordination &amp; Lage</b>	Arm- und Beintrieb deutlich nacheinander					
	die Beinbewegung (anfersen) beginnt mit der Scheibenwischerbewegung der Arme Am Ende der Beinbewegung strecken sich meine Arme gerade nach vorne (Finger zeigen nach vorne, nicht nach unten!), nur meine Brust drückt dabei etwas nach unten					
	nach der Beinbewegung habe ich eine gute, stromlinienförmige Gleitphase (Blick nach gerade unten, Arme ganz ausgestreckt, Ellbogen eng zusammen, Kopf möglichst unter Wasser und die Füße möglichst in der Nähe der Wasseroberfläche)					

Ungerichts et al., 2010; Mundtsee, 2020

\* Beobachtungsbogen mit vorgegebenen Bewegungs-/Strukturpunkten (Armbewegung & Kopfposition, Beinbewegung, Koordination & Lage)

# VIDEO-FEEDBACK ALS METHODE

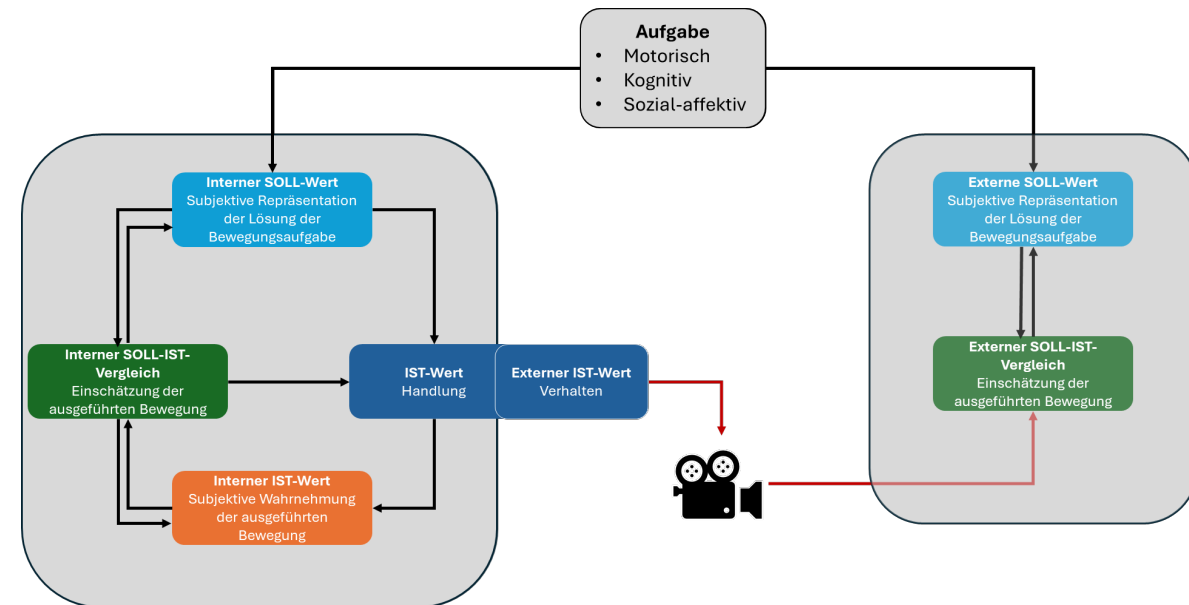
## Unterstützung individueller Lernprozesse durch den Einsatz von vertikalem Video-Feedback am Beispiel des Brustschwimmens – Ergebnisse (Auswahl)

### Bewegungsrealisation (Externer SOLL-IST-Vergleich)

- Unterschiedliche Entwicklungen über die Zeit
  - IG bleibt im Durchschnitt gleich
  - Non-IG steigert die Schwimm-Performanz mehr (moderate Effektstärke)

### Bewegungseinschätzung (Interner SOLL-IST-Vergleich)

- Unterschiedliche Entwicklungen über die Zeit
  - IG bleibt im Durchschnitt gleich
  - Non-IG schätzt sich etwas schlechter ein (moderate Effektstärke)



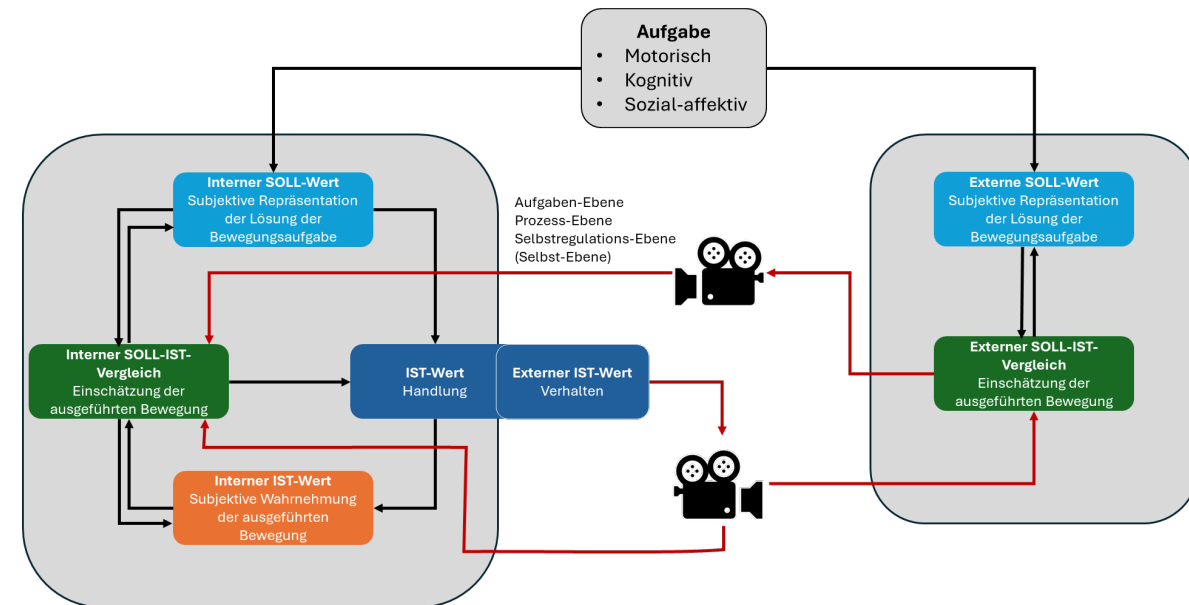


# VIDEO-FEEDBACK ALS METHODE

Unterstützung individueller Lernprozesse durch den Einsatz von vertikalem Video-Feedback am Beispiel des Brustschwimmens – Ergebnisse (Auswahl)

## Bewegungsverständnis (Interner SOLL-Wert)

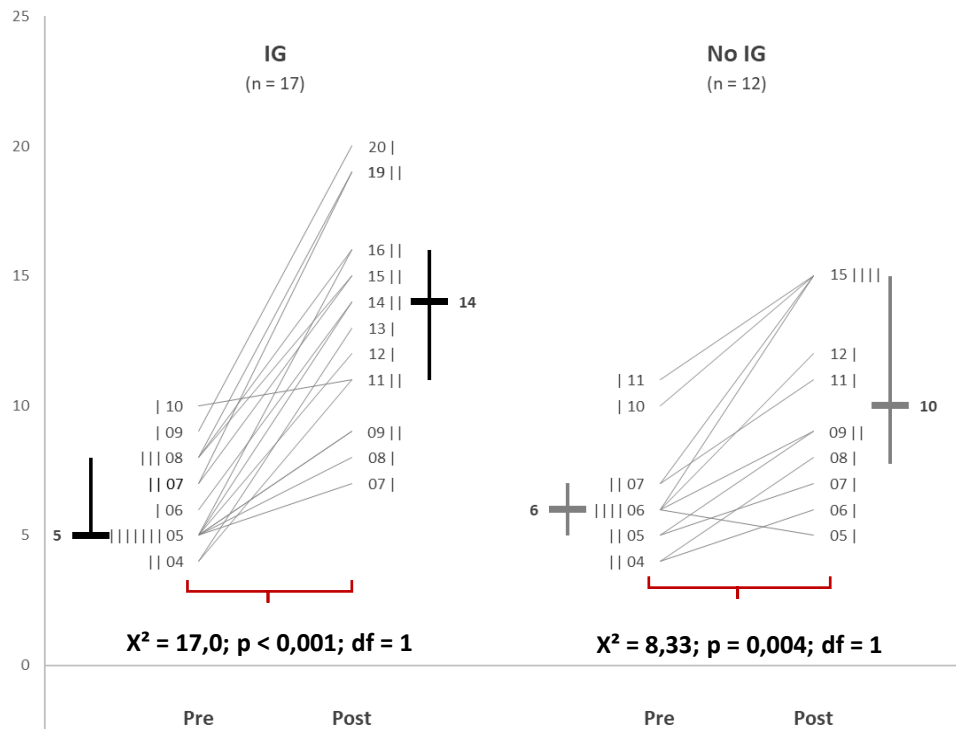
- Beide Gruppen verbessern sich über die Zeit
- IG steigert sich überzufällig mehr (große Effektstärke)



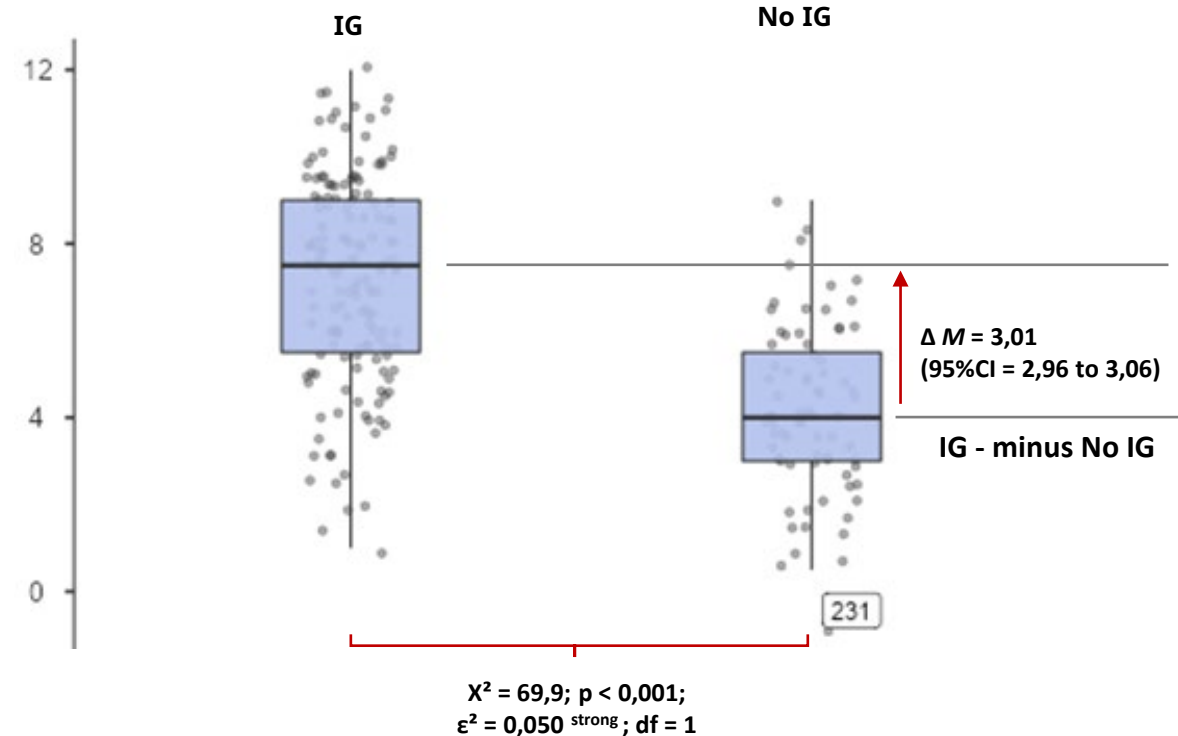
# VIDEO-FEEDBACK ALS METHODE

Unterstützung individueller Lernprozesse durch den Einsatz von vertikalem Video-Feedback am Beispiel des Brustschwimmens – Ergebnisse (Auswahl)

Bewegungsverständnis (Interner SOLL-Wert)



Individuelle Veränderung und Gruppentrends im *Bewegungsverständnis* vom Pretest zum Posttest .



Vergleich der Pretest-Posttest-Differenzen beider Gruppen im *Bewegungsverständnis* („difference of difference“, s. Calin-Jageman & Cumming, 2019, S. 274)

# VIDEO-FEEDBACK ALS INHALT

## Interdisziplinäres Seminar zum Video-Feedback in der Sportvermittlung (B.A., B.Ed. & M.Ed.) im WiSe 2023/24

- studentische Partizipation bei der Seminar-Planung
- Themen-Schwerpunkte
  - Rechtliche Aspekte zum Video-Einsatz kennen
  - Analyse- und Rückmelde-Kompetenz entwickeln
  - Technologie kompetent einsetzen können
  - Einsatz von Video-Feedback organisieren
- Ergebnisse:
  - Video-Feedback als Produkt (s. Video)
  - individuelle Produkt-Portfolios



# VIDEO-FEEDBACK ALS INHALT

## Interdisziplinäres Seminar zum Video-Feedback in der Sportvermittlung (B.A., B.Ed. & M.Ed.) im WiSe 2023/24

In einer anschließenden Befragung gaben **94%** der Studierenden an, Video-Feedback in Zukunft „wahrscheinlich“ bis „sehr wahrscheinlich“ einzusetzen.

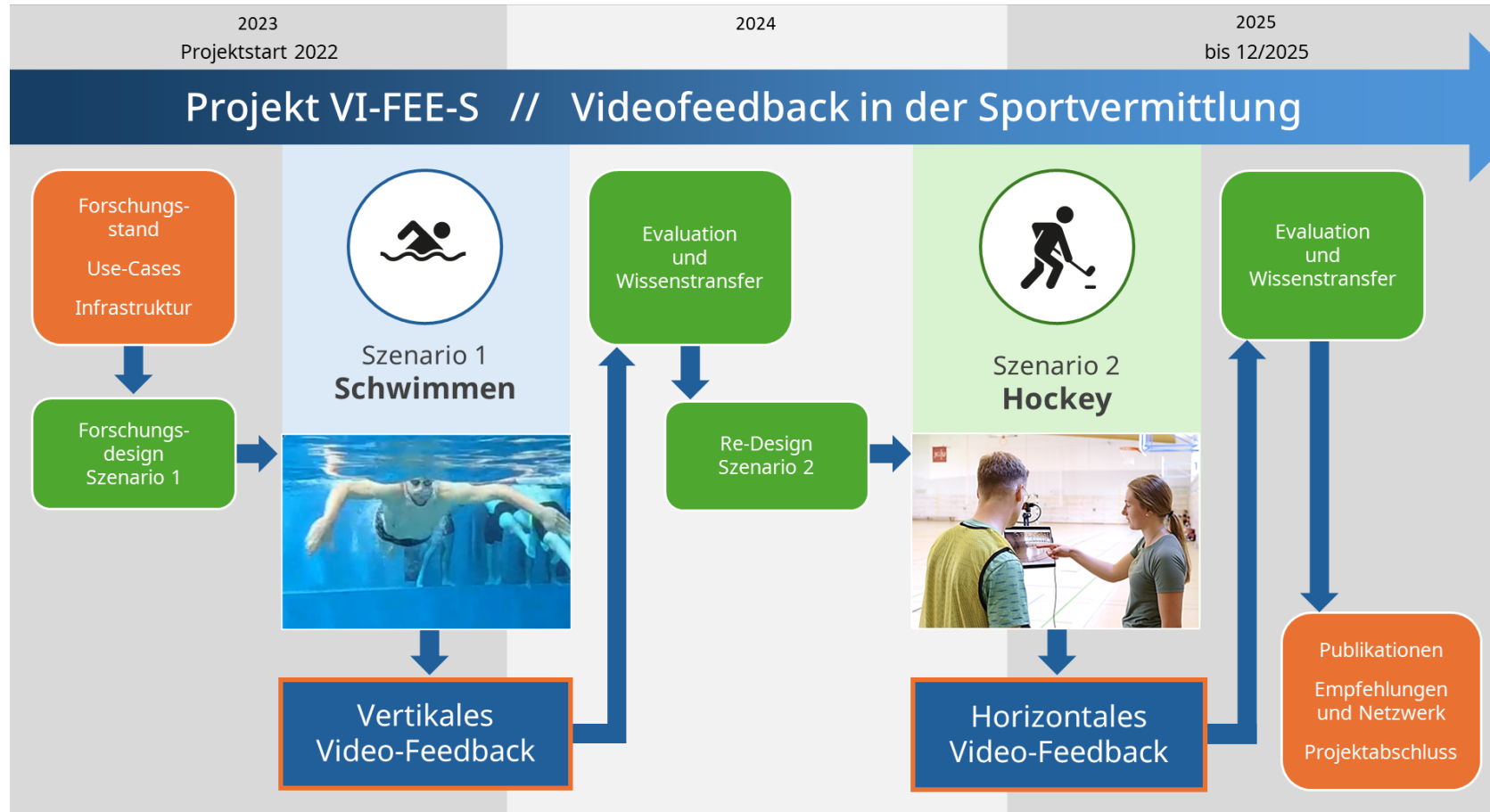
„Ich habe durch das Seminar einige Grundlagen erwerben können und fühle mich deutlich besser auf Video-Feedback vorbereitet als vor“

„Ich würde das Seminar definitiv empfehlen, da Video-Feedback vor allem im Sportunterricht sehr effektiv eingesetzt werden kann.“

„Die vielen Studiengänge in einem Seminar und der dadurch entstandene Austausch.“

„Die Praxistage zur Umsetzung der im Seminar gelernten theoretischen Inhalte.“

# VIDEO-FEEDBACK: AUSBLICK



## Geplante Publikationen

- Feedback-Verständnis im Sport (in Arbeit)
- Ergebnisse Schwimmstudie (in Arbeit)
- Ergebnisse Hockey-Studie zum Peer-Feedback (Method-Mix-Methode / quantitative Befragung plus qualitative Interviews)

## Seminar - Videofeedback

- Modifizierte Durchführung im WiSe 2024/25



# VI-FEE-S



## Projektfilm





# VI-FEE-S

## Videofeedback in der Sportvermittlung

Web: [vifees.uni-mainz.de](http://vifees.uni-mainz.de)

Mail: [modell-m-sport@uni-mainz.de](mailto:modell-m-sport@uni-mainz.de)

